

ОШ Бура Филиповић Плочица
Тим за самовредновање рада школе

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ школска 2023/2024.

Чланови Тима за самовредновање:

1. *Радосава Јаџић*, професор француског језика, координатор тима
2. *Розалија Суњог*, директор школе
3. *Мирјана Милошевић*, стручни сарадник - библиотекар
4. *Горан Јеремич*, професор физичког васпитања
5. *Боркица Милованов*, професор разредне наставе
6. *Јелена Костић*, члан Савета родитеља
7. *Никола Милованов*, члан Школског одбора
8. *Милица Илић*, члан Ученичког парламента

У складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години, током првог полугодишта извршено је самовредновање рада у областима квалитета Подршка ученицима и Етос.

- ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- ЕТОС

- ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

(Извештај се предаје на крају школске године, након анализе ЗИ)

1. Самовредновање - област квалитета 4 : ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ИЗ УГЛА ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ

Самовредновање је спроведено у току децембра месеца школске 2023/2024. године. Учешће је узело 12 запослених. Као инструмент је коришћен гугл упитник са 16 тврдњи ,сачињених на основу индикатора из Правилника о стандардима квалитета

рада установе. За сваку од наведених тврдњи наставници су наводили степен слагања.

Коришћена је четворостепена скала:

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1- НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО
- 2- У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 3- У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 4- ТАЧНО/ПРИСУТНО У ПОТПУНОСТИ

Показатељ	Бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
			1	2	3	4
4.1.1.	1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	-	-	3 (25%)	9 (75%)
4.1.2.	2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	-	-		12 (100%)
4.1.3.	3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	-	-	12 (100%)
4.1.4.	4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	-	-	-	12 (100%)
4.1.5.	5.	У пружању подршке ученицима, школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
4.1.6.	6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
4.2.1.	7.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
4.2.2.	8.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-	-	-	12 (100%)
4.2.3.	9.	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета ,заштита човекове околине и одрживи развој.	-	-	2 (16,7 %)	10 (83,3%)
4.2.4.	10.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
4.3.1.	11.	Школа ствара услове за уписа ученика из осетљивих група.	-	1 (8,3%)	-	11 (91,7%)
4.3.2.	12.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	-	-	-	12 (100%)
4.3.3.	13.	У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	-	-	-	12 (100%)
4.3.4.	14.	У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
4.3.5.	15.	У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним способностима, као и ИОП-3 (рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике).	-	1 (8,3%)	3 (25%)	8 (66,7%)

4.3.6.	16.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	-	-	2 (16,7 %)	10 (83,3%)
--------	-----	--	---	---	------------------	---------------

Анализа остварености показатеља:

4.1.У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. - ниво остварености 4 (3,75)
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. - ниво остварености 4 (4,00)
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. - ниво остварености 4 (4,00)
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. - ниво остварености 4 (4,00)
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима, школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. - ниво остварености 4 (3,92)
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. - ниво остварености 4 (3,92)

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

- 4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). - ниво остварености 4 (3,92)
- 4.2.2.На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. - ниво остварености 4 (4,00)
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета ,заштита човекове околине и одрживи развој. - ниво остварености 4 (3,83)
- 4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. - ниво остварености 4 (3,92)

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

- 4.3.1.Школа ствара услове за уписа ученика из осетљивих група. - ниво остварености 4 (3,83)
- 4.3.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - ниво остварености 4 (4,00)
- 4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. - ниво остварености 4 (4,00)
- 4.3.4.У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. - ниво остварености 4 (3,92)
- 4.3.5.У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним

способностима, као и ИОП-3 (рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике). - ниво остварености 4 (3,58)

4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - ниво остварености 4 (3,83)

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ИЗ УГЛА УЧЕНИКА ОД 4. ДО 8. РАЗРЕДА

Самовредновање је спроведено у току децембра месеца школске 2023/2024. године. Учесће је узело 23 ученика. Као инструмент је коришћен гугл упитник са 16 тврдњи ,сачињених на основу индикатора из Правилника о стандардима квалитета рада установе. За сваку од наведених тврдњи ученици су наводили степен слагања. Коришћена је четворостепена скала:

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1- НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО
- 2- У МАЂОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 3- У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 4- ТАЧНО/ПРИСУТНО У ПОТПУНОСТИ

Показатељ	Бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
			1	2	3	4
4.1.1.	1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	1 (4,3%)	2 (8,7%)	10 (43,5%)	10 (43,5%)
4.1.2.	2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	-	1 (4,3%)	3 (13%)	19 (82,6%)
4.1.3.	3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	-	10 (43,5%)	13 (56,5%)
4.1.4.	4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	-	-	5 (21,7%)	18 (78,3%)
4.1.5.	5.	У пружању подршке ученицима, школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	-	2 (8,7%)	7 (30,4%)	14 (60,9%)
4.1.6.	6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	2 (8,7%)	1 (4,3%)	5 (21,7%)	15 (65,2%)

4.2.1.	7.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема,ненасилна комуникација...)	-	2 (8,7%)	2 (8,7%)	19 (82,6%)
4.2.2.	8.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1 (4,3%)	3 (13%)	5 (21,7%)	14 (60,9%)
4.2.3.	9.	У школи се промовишу здрави стилови живота,права детета ,заштита човекове околине и одрживи развој.	2 (8,7%)	2 (8,7%)	3 (13%)	16 (69,6%)
4.2.4.	10.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,односно каријерно вођење и саветовање.	1 (4,3%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)	12 (52,2%)
4.3.1.	11.	Школа ствара услове за уписа ученика из осетљивих група.	2 (8,7%)	-	1 (4,3%)	20 (87%)
4.3.2.	12.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	6 (26,1%)	1 (4,3%)	6 (26,1%)	10 (43,5%)
4.3.3.	13.	У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	9 (39,1%)	3 (13%)	4 (17,4%)	7 (30,4%)
4.3.4.	14.	У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3 (13%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)	10 (43,5%)
4.3.5.	15.	У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним способностима, као и ИОП-3 (рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике).	-	4 (17,4%)	7 (30,4%)	12 (52,2%)
4.3.6.	16.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4 (17,4%)	1 (4,3%)	2 (8,7%)	16 (69,6%)

Анализа остварености показатеља:

4.1.У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. - ниво остварености 3 (3,26)

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.- ниво остварености 4 (3,78)

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. - ниво остварености 4 (3,56)

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

- ниво остварености 4 (3,78)

4.1.5. У пружању подршке ученицима, школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. - ниво остварености 4 (3,52)

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. - ниво остварености 3 (3,43)

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). - ниво остварености 4 (3,74)

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. - ниво остварености 3 (3,43)

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. - ниво остварености 3 (3,43)

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. - ниво остварености 3 (3,26)

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за уписа ученика из осетљивих група. - ниво остварености 4 (3,69)

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - ниво остварености 3 (2,87)

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. - ниво остварености 2 (2,39)

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. - ниво остварености 3 (2,91)

4.3.5. У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним способностима, као и ИОП-3 (рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике). - ниво остварености 3 (3,35)

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - ниво остварености 3 (3,30)

Најслабије оцењени стандарди су следећи:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. - ниво остварености 3 (3,26)

Предлог мера унапређења: Наставници одвајају више времена током часа како би део часа посветили ученицима који се образују према ИОП-у, планирају час на тај начин да посвете више времена оваквим ученицима, прилагођавају провере, упућују ученике на вршњачко учење, тако да ученици који брже напредују у датом предмету помажу оним ученицима који спорије напредују. Наставити са редовним одржавањем допунске наставе.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. - ниво остварености 3 (3,26)

Предлог мера унапређења: На ЧОС-у одрадити теме везане за професионалну оријентацију (одељењски старешина, психолог). Обезбедити што већи број промоција средњих школа ученицима осмог разреда у нашој школи.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - ниво остварености

3 (2,87)

Предлог мера унапређења: Према анализи изостанака ученика, није забележено веће изостајање ученика из осетљивих група. Одељењски старешина и психолог, могу у појединачним случајевима, чешће разговарати са тим ученицима и њиховим родитељима о важности редовног похађање наставе.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. - ниво остварености 2 (2,39)

Предлог мера унапређења: Наставници одвајају више времена током часа како би део часа посветили ученицима који се образују према ИОП-у, планирају час на тај начин да посвете више времена оваквим ученицима, прилагођавају провере, упућују ученике на вршњачко учење, тако да ученици који брже напредују у датом предмету помажу оним ученицима који спорије напредују.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. - ниво остварености 3 (2,91)

Предлог мера унапређења: Ученике из осетљивих група укључивати кад год је то могуће у активности које се организују на часу, на секцијама и другим активностима које организује школа.

4.3.5. У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним способностима, као и ИОП-3 (рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике). - ниво остварености

3 (3,35)

Предлог мера унапређења: На основу перманентног праћења напредовања ученика, уз прецизностије дефинисање параметара за идентификовање даровитих ученика, на редовним часовима, секцијама, додатној настави, наставити са идентификовањем ученика са изузетним способностима и са њима организовати рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - ниво остварености 3 (3,30)

Предлог мера унапређења: Организовање различитих активности у школи и локалним институцијама, уз подршку и сарадњу са стручњацима.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ИЗ УГЛА РОДИТЕЉА УЧЕНИКА ОД 4. ДО 8. РАЗРЕДА

Самовредновање је спроведено у току децембра месеца школске 2023/2024. године. Учешће је узело 22 родитеља. Као инструмент је коришћен гугл упитник са 16 тврђњи, сачињених на

основу индикатора из Правилника о стандардима квалитета рада установе. За сваку од наведених тврдњи родитељи су наводили степен слагања. Коришћена је четворостепена скала:

ТАЧНО/ПРИСУТНО:

- 1 -НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО
- 2 -У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 3 -У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 4 -ТАЧНО/ПРИСУТНО У ПОТПУНОСТИ

Показатељ	Бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
			1	2	3	4
4.1.1.	1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	4 (18,2%)	1 (4,5%)	3 (13,6%)	14 (63,6%)
4.1.2.	2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	1 (4,5%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	14 (63,6%)
4.1.3.	3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	-	1 (4,5%)	21 (95,5%)
4.1.4.	4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	2 (9,1%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	13 (59,1%)
4.1.5.	5.	У пружању подршке ученицима, школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	-	1 (4,5%)	1 (4,5%)	20 (90,9%)
4.1.6.	6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	1 (4,5%)	1 (4,5%)	4 (18,2%)	16 (72,7%)
4.2.1.	7.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема,ненасилна комуникација...)	-	8 (36,4%)	3 (13,6%)	11 (50%)
4.2.2.	8.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-	1 (4,5%)	6 (27,3%)	15 (68,2%)
4.2.3.	9.	У школи се промовишу здрави стилови живота,права детета ,заштита човекове околине и одрживи развој.	1 (4,5%)	1 (4,5%)	4 (18,2%)	16 (72,7%)

4.2.4.	10.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1 (4,5%)	3 (13,6%)	5 (22,7%)	13 (59,1%)
4.3.1.	11.	Школа ствара услове за уписа ученика из осетљивих група.	1 (4,5%)	2 (9,1%)	4 (18,2%)	15 (68,2%)
4.3.2.	12.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	1 (4,5%)	4 (18,2%)	5 (22,7%)	12 (54,5%)
4.3.3.	13.	У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	-	3 (13,6%)	6 (27,3%)	13 (59,1%)
4.3.4.	14.	У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2 (9,1%)	2 (9,1%)	7 (31,8%)	11 (50%)
4.3.5.	15.	У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним способностима, као и ИОП-3 (рад према обогатеном и проширеном програму за даровите ученике).	1 (4,5%)	-	5 (22,7%)	16 (72,7%)
4.3.6.	16.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2 (9,1%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)	11 (50%)

Анализа остварености показатеља:

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. - ниво остварености 3 (3,23)

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. - ниво остварености 3 (3,45)

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. - ниво остварености 4 (3,95)

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. - ниво остварености 3 (3,32)

4.1.5. У пружању подршке ученицима, школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. - ниво остварености 4 (3,86)

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. - ниво остварености 4 (3,60)

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). - ниво остварености 3 (3,14)

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. - ниво остварености 4 (3,64)

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. - ниво остварености 4 (3,60)

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. - ниво остварености 3 (3,36)

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за уписа ученика из осетљивих група. - ниво остварености 4 (3,50)

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - ниво остварености 3 (3,27)

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. - ниво остварености 3 (3,45)

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. - ниво остварености 3 (3,23)

4.3.5. У школи постоје прецизно одређени механизми идентификације ученика са изузетним способностима, као и ИОП-3 (рад према обогаћеном и проширеном програму за даровите ученике). - ниво остварености 4 (3,64)

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - ниво остварености 3 (3,18)

Најслабије оцењени стандарди су следећи:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. - ниво остварености 3 (3,23)

Предлог мера унапређења: Наставници одвајају више времена током часа како би део часа посветили ученицима који се образују према ИОП-у, планирају час на тај начин да посвете више времена оваквим ученицима, прилагођавају провере, упућују ученике на вршњачко учење, тако да ученици који брже напредују у датом предмету помажу оним ученицима који спорије напредују. Наставити са редовним одржавањем допунске наставе.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). - ниво остварености 3 (3,14)

Предлог мера унапређења: Организовати радионице које ће допринети развијању социјалних вештина на ЧОС-у у сарадњи са психологом школе.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - ниво остварености 3 (3,27)

Предлог мера унапређења: Према анализи изостанака ученика, није забележено веће изостајање ученика из осетљивих група. Одељењски старешина и психолог, могу у појединачним

случајевима, чешће разговарати са тим ученицима и њиховим родитељима о важности редовног похађање наставе.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. - ниво остварености 3 (3,23)

Предлог мера унапређења: Ученике из осетљивих група укључивати кад год је то могуће у активности које се организују на часу, на секцијама и другим активностима које организује школа.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - ниво остварености 3 (3,18)

Предлог мера унапређења: Рад на развијању талената, способности и вештина код ученика. Школа редовно сарађује са релевантним институцијама, ученици одлазе у посету, организују се предавања, трибине, посећују манифестације, обележавају значајни датуми у сарадњи са локалним установама.

2. Самовредновање - област квалитета 5: ЕТОС ИЗ УГЛА ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ

Самовредновање је спроведено у току децембра месеца школске 2023/2024. године. Учешће је узело 12 запослених. Као инструмент је коришћен гугл упитник са 22 тврдње ,сачињене на основу индикатора из Правилника о стандардима квалитета рада установе. За сваку од наведених тврдњи наставници су наводили степен слагања. Коришћена је четворостепена скала:

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1- НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО
- 2- У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 3- У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 4- ТАЧНО/ПРИСУТНО У ПОТПУНОСТИ

Бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
		1	2	3	4
5.1.	Успостављени су добри међуљудски односи.				
5.1.1.	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
5.1.2.	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
5.1.3.	За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	-	-	2 (16,7%)	10 (83,3%)
5.1.4.	У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	-	-	3 (25%)	9 (75%)

5.2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.				
5.2.1.	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	-	-	-	12 (100%)
5.2.2.	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	-	-	2(16,7%)	10 (83,3%)
5.2.3.	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	-	1 (8,3 %)	1 (8,3%)	10 (83,3%)
5.2.4.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	-	-	3 (25%)	9 (75%)
5.3.	У школи функционише систем заштите од насиља.				
5.3.1.	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	-	-	1 (8,3%)	11 (91,7%)
5.3.2.	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	-	-	-	12 (100%)
5.3.3.	Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља.	-	-	4 (33,3%)	8 (66,7%)
5.3.4.	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	-	1 (8,3 %)	-	11 (91,7%)
5.4.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима.				
5.4.1.	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	-	1 (8,3 %)	1 (8,3%)	10 (83,3%)
5.4.2.	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	-	1 (8,3 %)	2(16,7%)	9 (75%)
5.4.3.	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	-	-	4 (33,3%)	8 (66,7%)
5.4.4.	Родитељи активно учествују у животу и раду школе .	-	-	2(16,7%)	10 (83,3%)
5.4.5.	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	-	1 (8,3 %)	6 (50%)	5(41,7 %)
5.5.	Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.				
5.5.1.	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	-	-	5(41,7 %)	7 (58,3%)
5.5.2.	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	-	1 (8,3 %)	-	11 (91,7%)
5.5.3.	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	-	1 (8,3 %)	1 (8,3%)	10 (83,3%)

5.5.4.	Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	-	1 (8,3 %)	3 (25%)	8 (66,7%)
5.5.5.	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	-	1 (8,3 %)	6 (50%)	5(41,7 %)

Анализа остварености показатеља:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.- ниво остварености 4 (3,92)

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. .- ниво остварености 4 (3,92)

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.- ниво остварености 4 (3,83)

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. .- ниво остварености 4 (3,75)

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.- ниво остварености 4 (4,00)

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.- ниво остварености 4 (3,83)

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. - ниво остварености 4 (3,75)

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. - ниво остварености 4 (3,75)

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. - ниво остварености 4 (3,92)

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.- ниво остварености 4 (4,00)

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља. - ниво остварености 4 (3,67)

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). - ниво остварености 4 (3,83)

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.- ниво остварености 4 (3,75)

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. - ниво остварености 4 (3,67)

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. - ниво остварености 4 (3,67)

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе . - ниво остварености 4 (3,83)

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. - ниво остварености 3 (3,33)

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. -ниво остварености 4 (3,58)

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. - ниво остварености 4 (3,83)

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. - ниво остварености 4 (3,75)

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. -ниво остварености 4 (3,58)

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. - ниво остварености 3 (3,33)

Најслабије су оцењени следећи стандарди:

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. - ниво остварености 3 (3,33)

Предлог мера унапређења: Организовање догађаја који би допринели развијању заједништва у школи.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. - ниво остварености 3 (3,33)

Предлог мера унапређења: Спровођење истраживања на нивоу школе и примена резултата истраживања како би се допринело иновацијама у настави и стварању модерне наставне праксе у школи.

Самовредновање - област квалитета 5: ЕТОС ИЗ УГЛА РОДИТЕЉА

У процесу самовредновања учествовало је и 30 родитеља. Као инструмент је коришћен гугл упитник са 21 тврдњом које су сачињене на основу индикатора из Правилника о стандардима квалитета рада установе. За сваку од наведених тврдњи родитељи су наводили степен слагања. Коришћена је четворостепена скала:

ТАЧНО/ПРИСУТНО:

1-НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО

2-У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО

3-У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО

4-ТАЧНО/ПРИСУТНО У ПОТПУНОСТИ

Бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
		1	2	3	4
5.1.	Успостављени су добри међуљудски односи.				
5.1.1.	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	1 (3,3 %)	1 (3,3 %)	2 (6,7%)	26 (86,7%)
5.1.2.	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	1 (3,3 %)	4 (13, 3%)	6 (20%)	19 (63,3%)
5.1.3.	За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2 (6,7 %)	5 (16,7 %)	9 (30%)	14 (46,7%)
5.1.4.	У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	1 (3,3 %)	4 (13, 3%)	7 (23,3%)	18 (60%)
5.2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.				
5.2.1.	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	8 (26,7%)	19 (63,3%)
5.2.2.	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	1 (3,3 %)	1 (3,3 %)	11 (36,7%)	17 (56,7%)

5.2.3.	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	2 (6,7 %)	1 (3,3 %)	7 (23,3%)	20 (66,7%)
5.2.4.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	1 (3,3 %)	3 (10 %)	10 (33,3%)	16 (53,3%)
5.3.	У школи функционише систем заштите од насиља.				
5.3.1.	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3 (10 %)	2 (6,7 %)	5 (16,7%)	20 (66,7%)
5.3.2.	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3 (10 %)	4 (13, 3%)	3 (10%)	20 (66,7%)
5.3.3.	Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	6 (20 %)	4 (13, 3%)	6 (20%)	14 (46,7%)
5.3.4.	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	5 (16, 7%)	4 (13, 3%)	2 (6,7%)	19 (63,3%)
5.4.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима.				
5.4.1.	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	5 (16, 7%)	2 (6,7 %)	5 (16,7%)	18 (60%)
5.4.2.	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3 (10 %)	5 (16, 7%)	6 (20%)	16 (53,3%)
5.4.3.	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	2 (6,7 %)	4 (13, 3%)	7 (13,3%)	17 (56,7%)
5.4.4.	Родитељи активно учествују у животу и раду школе .	4 (13, 3%)	4 (13, 3%)	3 (10%)	19 (63,3%)
5.4.5.	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	4 (13, 3%)	4 (13, 3%)	5 (16,7%)	17 (56,7%)
5.5.	Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.				
5.5.1.	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2 (6,7 %)	5 (16, 7%)	3 (10%)	20 (66,7%)
5.5.2.	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2 (6,7 %)	4 (13, 3%)	7 (13,3%)	17 (56,7%)
5.5.4.	Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3 (10 %)	3 (10 %)	6 (20%)	18 (60%)

		%)	%)		
5.5.5.	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	6 (20 %)	3 (10 %)	4 (13,3%)	17 (56,7%)

Анализа остварености показатеља:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.- ниво остварености 4 (3,77)

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. - ниво остварености 3 (3,43)

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину- ниво остварености 3 (3,17)

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. .- ниво остварености 3 (3,40)

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.- ниво остварености 4(3,50)

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.- ниво остварености 3 (3,47)

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. - ниво остварености 4(3,50)

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. - ниво остварености 3 (3,37)

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. - ниво остварености 3 (3,40)

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.- ниво остварености 3 (3,33)

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља. - ниво остварености 3 (2,93)

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). - ниво остварености 3 (3,17)

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.- ниво остварености 3 (3,20)

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. - ниво остварености 3 (3,17)

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. - ниво остварености 3 (3,30)

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе . - ниво остварености 3 (3,23)

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. - ниво остварености 3 (3,17)

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. -ниво остварености 3 (3,37)

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. - ниво остварености 3 (3,30)

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. -ниво остварености 3 (3,27)

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. - ниво остварености 3 (3,07)

Најслабије су оцењени следећи стандарди:

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину- ниво остварености 3 (3,17)

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. - ниво остварености 3 (2,93)

Предлог мера унапређења: Организовање различитих активности – семинара, предавања, радионица, трибина – који имају за тему спречавање насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). - ниво остварености 3 (3,17)

Предлог мера унапређења: Школа спроводи појачан васпитни рад и план заштите за све ученике који су учествовали у насиљу - који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. - ниво остварености 3 (3,17)

Предлог мера унапређења: Поред психолога, укључити и поједине наставнике у пружању подршке раду ученичког парламента и јачање тимског рада код ученика.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. - ниво остварености 3 (3,23)

Предлог мера унапређења: Организовање активности на којима ће заједно учествовати наставници, ученици и родитељи.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. - ниво остварености 3 (3,17)

Предлог мера унапређења: Организовање догађаја на којима ће заједно учествовати наставници, ученици и родитељи и допринети осећању припадности школи.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. - ниво остварености 3 (3,07)

Предлог мера унапређења: Спровођење истраживања на нивоу школе и примена резултата истраживања како би се допринело иновацијама у настави и стварању модерне наставне праксе у школи.

Самовредновање - област квалитета 5: ЕТОС ИЗ УГЛА УЧЕНИКА

У процес самовредновања укључило се 29 ученика. Испитивање је извршено коришћењем гугл упитника са 14 тврдњи сачињених на основу индикатора из Правилника о стандардима квалитета рада установе и прилагођених карактеристикама ученика. За сваку од наведених тврдњи ученици су наводили степен слагања. Коришћена је четворостепена скала:

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 5- НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО
- 6- У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 7- У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО/ПРИСУТНО
- 8- ТАЧНО/ПРИСУТНО У ПОТПУНОСТИ

Бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
		1	2	3	4
5.1.	Успостављени су добри међуљудски односи.				
5.1.1.	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	-	1 (3,4%)	2 (6,9%)	26 (89,7%)

5.1.2.	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4 (13,8%)	5 (17,2%)	4 (13,8%)	16 (55,2%)
5.1.3.	За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	-	1 (3,4%)	7 (24,1%)	21 (72,4%)
5.1.4.	У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	2 (6,9%)	2 (6,9%)	4 (13,8%)	21 (72,4%)
5.2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.				
5.2.1.	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	2 (6,9%)	3 (10,3%)	8 (27,6%)	16 (55,2%)
5.2.2.	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	2 (6,9%)	3 (10,3%)	6 (20,7%)	18 (62,1%)
5.2.3.	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	2 (6,9%)	1 (3,4%)	2 (6,9%)	24 (82,8%)
5.2.4.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	-	5 (17,2%)	3 (10,3%)	18 (62,1%)
5.3.	У школи функционише систем заштите од насиља.				
5.3.1.	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	2 (6,9%)	1 (3,4%)	8 (27,6%)	18 (62,1%)
5.3.2.	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	1 (3,4%)	1 (3,4%)	10 (34,5%)	17 (58,6%)
5.3.3.	Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља.	3 (10,3%)	6 (20,7%)	8 (27,6%)	12 (41,4%)
5.3.4.	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2 (6,9%)	4 (13,8%)	10 (34,5%)	13 (44,8%)
5.4.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима.				
5.4.2.	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4 (13,8%)	3 (10,3%)	7 (24,1%)	15 (51,7%)
5.4.5.	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	6 (20,7%)	5 (17,2%)	6 (20,7%)	12 (41,4%)

Анализа остварености показатеља:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.- ниво остварености 4 (3,86)

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. - ниво остварености 3 (3,10)

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.- ниво остварености 4 (3,69)

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. - ниво остварености 4 (3,59)

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.- ниво остварености 3 (3,31)

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.- ниво остварености 3 (3,38)

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. - ниво остварености 4 (3,66)

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. - ниво остварености 3 (3,14)

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. - ниво остварености 3 (3,45)

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.- ниво остварености 3 (3,48)

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља. - ниво остварености 3 (3,00)

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). - ниво остварености 3 (3,17)

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. - ниво остварености 3 (3,14)

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. - ниво остварености 3 (2,83)

Најслабије су оцењени следећи стандарди:

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. - ниво остварености 3 (3,10)

Предлог мера унапређења: Доследно примењивање мера и санкција за дискриминаторско понашање

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. - ниво остварености 3 (3,14)

Предлог мера унапређења: Укључивање ученика који се образују по индивидуалном образовном плану (ИОП-у) у све активности школе и на тај начин им омогућити да се опробају у различитим активностима. Пружање могућности свим ученицима да покажу, развију и испоље своје таленте.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). - ниво остварености 3 (3,17)

Предлог мера унапређења: Школа спроводи појачан васпитни рад и план заштите за све ученике који су учествовали у насиљу - који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. - ниво остварености 3 (3,14)

Предлог мера унапређења: Поред психолога, укључити и поједине наставнике у пружању подршке раду ученичког парламента и јачање тимског рада код ученика.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. - ниво остварености 3 (2,83)

Предлог мера унапређења: Организовање догађаја на којима ће заједно учествовати наставници, ученици и родитељи и допринети осећању припадности школи.

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Разлог одабира прве наведене области, премда се иста вреднује већ неко време, су закључци Тима из претходних година, који указују на тренд назадовања постигнућа ученика на Завршним испитима, те потребу да се праћењем доносе нови закључци и планови за побољшање квалитета образовних оостигнуча деце. У складу са тим, а у односу на област **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** Тим ће се у процесу самовредновања водити, у складу са Правилником о самовредновању, најважнијим стандардом, те његовим показатељима, који нам најпрецизније дају слику квалитета образовног процеса.

Анализа успешности на завршном тесту из српског језика и књижевности, мала матура школске 2023/24. године

Ученик/Број питања	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Збир	
Ардијан Авдулаху	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	4
Данијел Живковић	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	3
Милица Илић	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	17
Нађа Крстић	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	11
Уна Миливојев	-	-	-	+	+/-	-	+/-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	8
Анђелија Милошев	+	+	+	+	+/-	-	+/-	-	-	+	-	-	+	+/-	+	+	+	-	+/-	-	-	11
Катарина Николић	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	12
Рикардо Рамадани	+	+/-	-	-	-	-	+/-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	4
Фарија Рамадани	+	-	-	-	+/-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	5,50
Живана Спасић	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	5
Александар Станковић	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	5
Матеја	-	-	-	-	+	+	+/-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	7,50

Тренчић																					
Позитивно	9	4	4	3	3	3	3	1	1	2	8	3	10	2	11	7	8	3	2	1	Просечан број бодова: 7,75
Делимично	0	1	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		
Негативно	3	7	8	9	6	9	5	1	1	10	4	9	2	9	1	5	4	9	9	1	
Успешност (%)	75	35	50	25	33	25	41,67	83,33	83,33	16,67	66,67	25	83,33	20	91,67	58,33	66,67	25	20	8,33	

Утисци: највећи број бодова остварила је ученица Милица Илић (17), а најмањи број бодова остварио је ученик Данијел Живковић (3); Просечан број бодова на тесту из српског језика износи 7,75; најуспешније одрађен задатак је петнаести задатак (препознавање књижевника на основу његових биографских података), којег су једанаесторо ученика успешно урадили; двоцифрен број ученика успешно је одговорио и задатку број тринаест (примена правописних правила, речца ли); најслабије одрађени задаци су осми (одређивање врсте зависне реченице), девети (одређивање значења падежа) и двадесети (разумевање прочитаног текста) које је успешно урадио по један ученик; приметно су слабије успешно одрађени задаци под бројем десет (разумевање значења непознате речи у тексту), четрнаест (примена правописних правила, зарез) и деветнаест (разумевање прочитаног текста); није било задатака које су сви ученици успешно урадили, а такође није било нити оних задатака које ниједан ученик није успешно одрадио.

1. Вештина читања и разумевање прочитаног Вишеструки избор СЈ.1.1.7.
2. Вештина читања и разумевање прочитаног Вишеструки избор СЈ.3.1.3.
3. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Вишеструки избор СЈ.1.3.4.
4. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Вишеструки избор СЈ.1.3.8.
5. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Вишеструки избор СЈ.2.3.2.
6. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Вишеструки избор СЈ.2.3.3.
7. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Отворени одговор СЈ.2.3.3.
8. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Отворени одговор СЈ.3.3.5.
9. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Отворени одговор СЈ.3.3.6.
10. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Вишеструки избор СЈ.2.3.10.
11. Граматика, лексика, народни и књижевни језик Вишеструки избор СЈ.1.3.17.

12. Писано изражавање Вишеструки избор СЈ.1.2.8.
13. Писано изражавање Вишеструки избор СЈ.1.2.8.
14. Писано изражавање Вишеструки избор СЈ.2.2.5.
15. Књижевност Вишеструки избор СЈ.1.4.1.
16. Књижевност Вишеструки избор СЈ.1.4.3.
17. Књижевност Вишеструки избор СЈ.1.4.7.
18. Књижевност Вишеструки избор СЈ.2.4.5.
19. Књижевност Вишеструки избор СЈ.2.4.6.
20. Књижевност Вишеструки избор СЈ.3.4.6.

Тест из српског језика и књижевности састојао се из двадесет питања (100%).

Седамнаест питања била су питања вишеструког избора (85%), а три питања била су питања с отвореним одговором (15%).

Питања с отвореним одговором приметно су одрађени слабијим успехом, посебно осмо и девето.

Девет питања било је основног нивоа (45%), седам питања било је средњег нивоа (35%) и четири питања била су напредног нивоа (20%).

Петнаести (11/12) и тринаести (10/12) најбоље су одрађени и они подразумевају основни ниво знања. Најслабије одрађени задаци основног нивоа били су задаци под бројем четири и дванаест, на које су успешно одговорила три ученика.

Најбоље одрађени задаци средњег нивоа били су седми (на тај задатак успешно су одговорила три ученика, а делимично успешно четири ученика) и пети (на тај задатак успешно су одговорила три ученика, а делимично успешно три ученика).

Најслабије одрађен задатак средњег нивоа били су десети (на тај задатак успешно су одговорила два ученика) и деветнаести (на тај задатак успешно су одговорила два ученика, а делимично успешно један ученик).

Најбоље одрађени задатак напредног нивоа је други задатак (на тај задатак успешно су одговорила четири ученика, а делимично успешно један ученика).

Преостала три задатка напредног нивоа одрађена су на идентичан начин. По један ученик успешно је одговорио захтеваима задатака под бројем осам, девет и двадесет.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ ЗА ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

У оквиру завршног испита школске 2023/2024. год. тест из математике састојао се од 20 задатака. Од тога, 17 задатака чинили су задаци типа вишеструког избора док су 3 задатка била отвореног типа у оквиру којих је требало приказати поступак. Задаци су, као и претходних година, били подељени по нивоима и распоређени на следећи начин: 9 задатака чинили су задаци основног нивоа, 7 задаци средњег и 4 задатка напредног нивоа. Посматрано по областима, из области Алгебра и функције, било је 5 задатака, из области Бројеви и операције 5, из области Мерење 2 задатка, из области Геометрија 5 и из области Обрада података 3 задатка.

12 ученика осмог разреда решавало је тест и просечан број поена постигнутих по ученику је 7,08.

Најбоље урађени задатак на тесту је био 8. задатак из области Обрада података са 100% успешности. Са по 67% тачних одговора издвојили су се 1. и 11. задатак оба из области Бројеви и операције. Половичан успех тј. 50% тачних одговора имали су задаци средњег нивоа - 14. задатак из области Геометрија и 15. задатак из области Мерење. Задаци средњег нивоа 10. из области Бројеви и операције и 16. из области Обрада података имали су 42% тачних одговора.

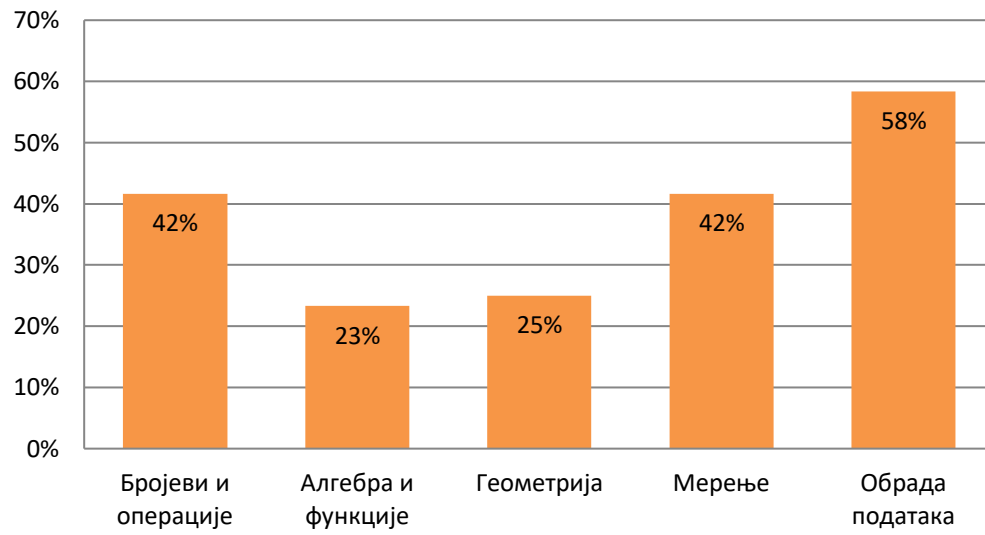
Процент успешности решавања задатака напредног нивоа указује на значајан заостатак у постизању очекиваних стандарда постигнућа.

Проценти тачних одговора по областима и по нивоима приказани су у табелама:

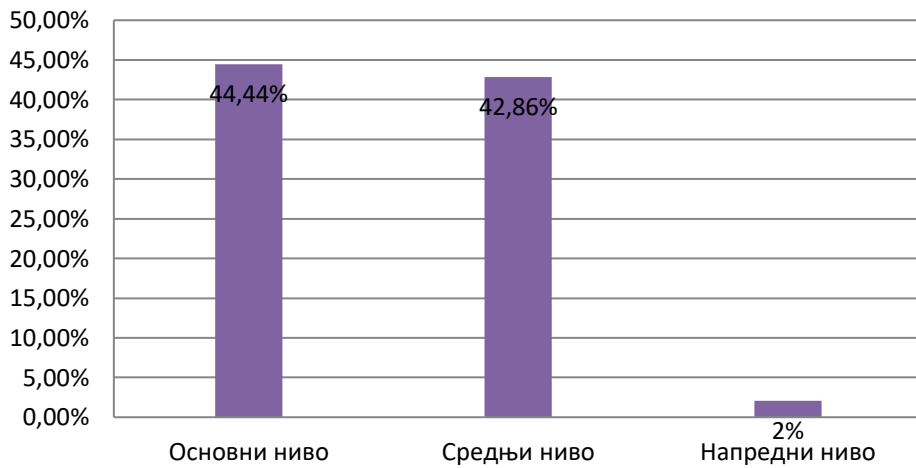
Бројеви и операције	Алгебра и функције	Геометрија	Мерење	Обрада података
42%	23%	25%	42%	58%

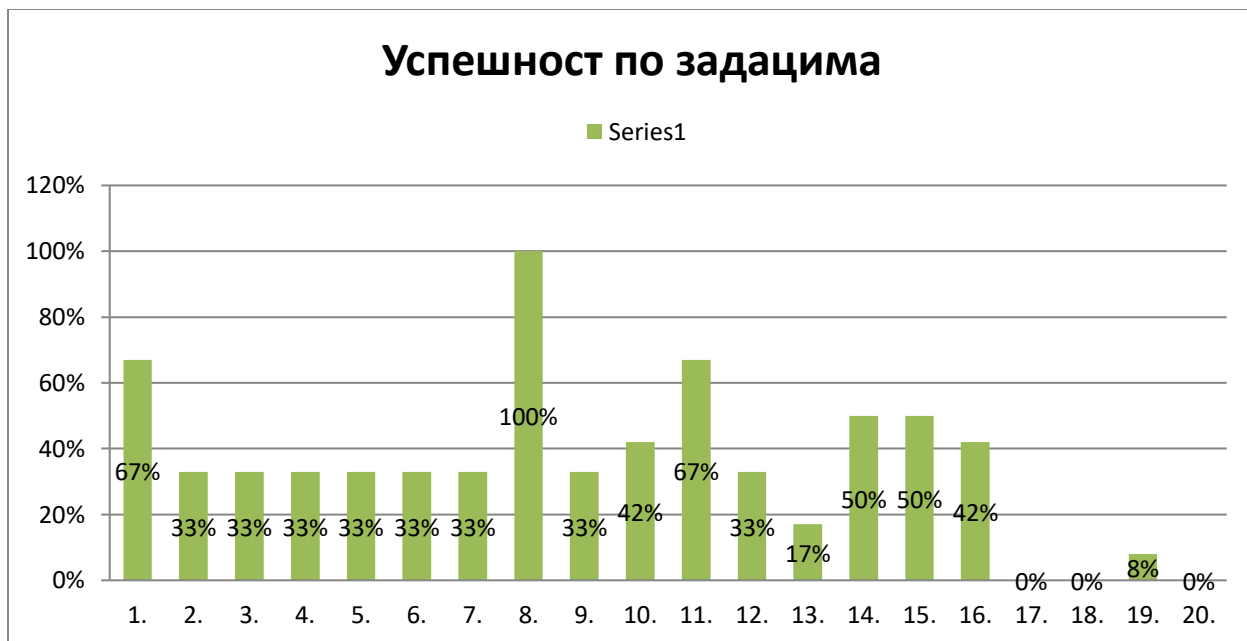
ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
44,44%	42,86%	2%

ОБЛАСТИ

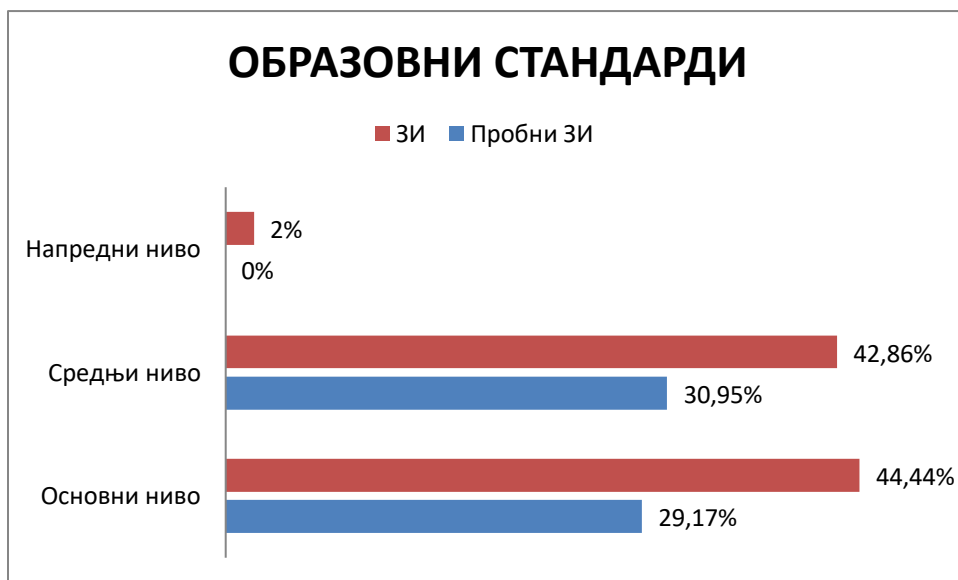


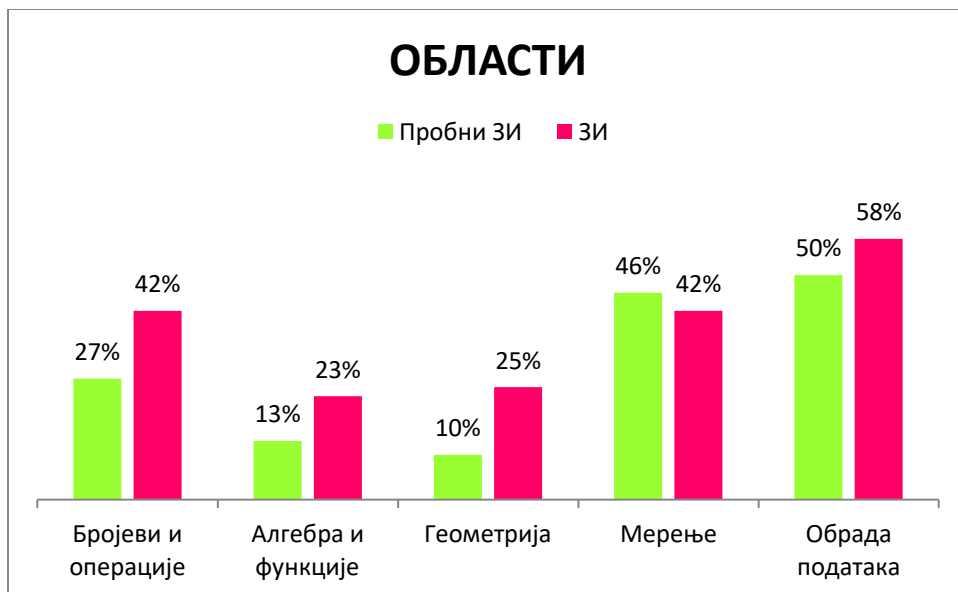
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ





На следећем графиконима приказано је поређење резултата пробног ЗИ и ЗИ за школску 2023/2024. годину:





Повећање постигнућа од просечног броја поена од 4.79 на пробном тесту до 7.08 на Завршном испиту представља, можда не у великој мери, али у сваком случају позитиван показатељ напретка ученика и заслужује похвалу.

АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ 2024.

Резултати завршног испита из биологије

Структура теста

Тест из биологије садржи 20 задатака .

Према нивоу постигнућа девет је задатака са основног нивоа, осам задатака припада средњем нивоу, а три напредном.

Задаци су затвореног типа и са вишеструким избором одговора.

р.бр	Област стандарда	Тип задатка	Стандард
1	Особине живих бића	БИ.1.1.2.	Вишеструки избор

2	Особине живих бића	БИ.1.1.5.	Вишеструки избор
3	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.1.2.4.	Вишеструки избор
4	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.1.2.5.	Вишеструки избор
5	Наслеђивање и еволуција	БИ.1.3.4.	Вишеструки избор
6	Наслеђивање и еволуција	БИ.1.3.8.	Вишеструки избор
7	Живот у екосистему	БИ.1.4.1.	Вишеструки избор
8	Живот у екосистему	БИ.1.4.4.	Повезивање у табели
9	Човек и здравље	БИ.1.5.1.	Вишеструки избор
10	Особине живих бића	БИ.2.1.2.	Вишеструки избор
11	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.2.2.8.	Вишеструки избор
12	Човек и здравље	БИ.2.5.2.	Алтернативни избор
13	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.2.2.4.	Вишеструки избор
14	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.2.2.7.	Вишеструки избор

15	Особине живих бића	БИ.2.1.4.	Вишеструки избор
16	Живот у екосистему	БИ.2.4.1.	Вишеструки избор
17	Особине живих бића	БИ.3.1.3.	Вишеструки избор
18	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.3.2.3.	Вишеструки избор
19	Јединство грађе и функције као основа живота	БИ.3.2.6.	Вишеструки избор
20	Наслеђивање и еволуција	БИ.3.3.1.	Вишеструки избор

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
р.бр.	Име и презиме ученика	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	СН	СН	СН	ОН	ОН	СН	СН	ОН	СН	НН	СН	СН	НН	СН	НН	Σ
1	Ардијан Авдулаху	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
2	Данијел Живковић	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
3	Милица Илић	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.5	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13.5
4	Нађа Крстић	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0.5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11.5
5	Уна Миливојев	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10
6	Анђелија Милошев	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	13
7	Катарина Николић	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0.5	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9.5
8	Фарија Рамадани	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
9	Живана Спасић	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6
10	Александар Станковић	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9
11	Матеја Тренчић	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9
12	Рикардо Рамадани	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
		7	6	6	11	6	8	7	10	6	6	4	2	5	7	4	5	4	3	5	3	
	процент	58,3 3	50	50	91,6 6	50	66,6 6	58,3 3	83,3	50	50	33,3 3	16,6 6	41,6 6	58,3 3	33, 33	41,6 6	33,3 3	25	41, 66	25	средњ а оцена 9,46

Што се тиче основног нивоа, ученици су најбоље урадили задатак број 4 (11 од 12 ученика или 91,66%) .

Од задатака средњег нивоа најбоље су урадили задатак број 6 (8 од 12 ученика или 66,66%) , а најслабије задатак број 12 (2 од 12 ученика, или 16,66%), што је уједно и најлошије урађен задатак на целом тесту

Што се тиче напредног нивоа, ученици су најбоље урадили задатак број 15 (4 од 12 ученика или 33,33%)

Просек бодова на завршном испиту из биологије је 9,46 .

Ученик Рикардо Рамадани је код куће, уз надзор дежурног наставника урадио тест.

Закључак наставника:

1. Тест радило 12 ученика.
2. Тест затвореног типа, вишеструки избор одговора
3. 9 задатака основног нивоа
4. 8 задатака средњег нивоа
5. 3 задатка напредног нивоа
6. Највише ученика одговорило је на 4 питање, основни ниво (11)
7. Најмање ученика одговорило је на 12 питање, средњи ниво (2)
8. Највећи број бодова 13,5 на тесту
9. Најмањи број бодова 5 на тесту
10. *Просек бодова 9,46, што је лошије него на пробном завршном тесту (11,16)*
11. Тест је урађен брзо, након 20 минута поједини ученици су завршили израду. Ученици нису пажљиво читали питања
12. Припремна настава започета је у децембру 2023.године, и резултати који су постигнути нису задовољавајући. Задатке из збирке прешли смо два пута.
13. Нису радили задатке са разумевањем-немају могућност закључивања и логичког размишљања.
14. Нису мотивисани за рад.
15. Након разговора и анализе са ученицима закључујем да су поене губили више из непажње него незнања.

Напомена: у наредној школској години раније почети са припремном наставом.

Координатор Тима за самовредновање : Радосава Јацић

